**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 1-4 класса разработана на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

**Цель**изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования [компьютера](http://mediamarkt.ru/); поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

**Содержание** учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Отличительные особенности отбора и построение содержания учебного материала:

1. Включение адаптационного периода в 1 классе — 8 уроков, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

2. В 1 и 2 классах темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения — период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.

3. В 3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

4. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

5. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий изучаемых тем позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

**Методическая основа курса** — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один их них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;

- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);

- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной**оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации. Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач (рубрика «Советы мастера» в 1—2 классах, рубрика «Конструкторско-технологические задачи» в 3—4 классах), активизирующих познавательную поисковую, в том числе проектную, деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии — его назначении, выборе конструкции, художественных материалов, инструментов, определении рациональных приёмов и последовательности выполнения) допрактической реализации задуманного.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

«Технология» как учебный предмет является комплексным и

интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает

следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной

школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с [математикой](http://foxford.ru/) — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки;

повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Технологии» относится к образовательной области «Технология». Курс рассчитан на 1 час в неделю (1 класс — 33 часа, 2-4 класс – 34 часа ). При одночасовом планировании уроков технологии в каждом классе для выполнения объёмных изделий рекомендуется организовывать работу парами или малыми группами.

**Планируемые результаты освоения курса «Технология»**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

**Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметными результатами** изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**1 класс**

**Личностные**

*Создание условий для формирования следующих умений*

-положительно относиться к учению;

-проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

-принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

-чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

-осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

-с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

-под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на

план и образец.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

-принимать цель деятельности на уроке;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

-готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

-выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД***

Учащийся научится с помощью учителя:

-наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

-сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному;

-ориентироваться в материале на страницах учебника;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

-делать выводы о результате совместной работы всего класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

-слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные**

***1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры***

***труда. Самообслуживание.***

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

-роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

-отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

-профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

-обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

-соблюдать правила гигиены труда.

***2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-***

***практической деятельности.***

Учащийся будет знать:

-общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства ([цвет](http://florist.ru/), фактура, форма и др.);

-последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

-клеевой способ соединения;

-способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

-названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

-различать материалы и инструменты по их назначению;

-качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при

изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4)эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

-использовать для сушки плоских изделий пресс;

-безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

-с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

***3. Конструирование и моделирование.***

Учащийся будет знать:

-детали как составной части изделия;

-конструкциях разборных и неразборных;

-неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и**

**способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного

мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей ([руководитель](http://job.ru/) и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка

материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

**4. Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств [компьютера](http://mediamarkt.ru/) для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

**Тематическое планирование**

**Природная мастерская (7 часов)**

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

**Пластилиновая мастерская (4 часа)**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие [цвета](http://florist.ru/) и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

**Бумажная мастерская (16 часа)**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

**Текстильная мастерская (6 часов)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

**1 класс (33 часа)**

**Содержание рабочей программы**

**Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология»*.

**Человек и земля (21 ч)**

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев»*.

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения.1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема** | **Содержание урока**  **понятия** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деятельность**  **учащихся** | | **Вид контроля** | | **Оборудование** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **Давайте познакомимся. – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **1.** |  | **Ур/игра. Как работать с учебником. Я и мои друзья.** | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. | | Обучающийся научится:  - различать средства познания окружающего мира;  - различать инструменты и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*  *- строить вопросительные предложения об окружающем мире;*  *- организовывать рабочее место.* | | ***Регулятивные:***  · *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*.  · принимать учебную задачу;  · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  · *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  ***Познавательные :***  · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  ·ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  · добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  · понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  ***Коммуникативные :***  · участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | · ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  · положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия.  **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать**  и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать,** **отбирать, обобщать**  полученную информацию. | |  | | учебник, рабочая тетрадь | |
| **2.** |  | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.**  **Экскурсия на учебный участок. «Что у нас на грядке?»** | Знакомство с понятиями: материалы и инструменты, рабочее место. Организация рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. | | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать**  свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. | | Текущий | | разновидности материалов и инструментов для работы на уроках | |
| **3.** |  | **Ур/путешествия. Что такое технология.** | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на  уроках.  ***Понятие: «технология».*** | | **Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. **Называть**  виды деятельности,  которыми  школьники  **овладеют** на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать**  результат своей деятельности. (чему научатся). | | Текущий | |  | |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** |  | **Ур/ экскурсия. Природный материал Выполнение аппликации по заданному образцу.**  .*Изделие: « Аппликация из листьев».* | | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  ***Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*** | | Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.*    Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.*    Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.*    Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.* | | ***Регулятивные:***  · *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.  · понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  · *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*  · проговаривать последовательность действий на уроке;  · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  · *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;  · использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  · учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  · выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  · *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  · *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;  ***Познавательные*** *:*  · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  · отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  · сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  · группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  · определять тему;  · *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;  · делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса;  · понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  · понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  · анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  · устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  · обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***Коммуникативные:***  · участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  · отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  · соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  · слушать и понимать речь других;  · принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  · понимать важность коллективной работы;  · контролировать свои действия при совместной работе;  · допускать существование различных точек зрения;  · договариваться с партнерами и приходить к общему решению.    ***Регулятивные:***  · *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.  · понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  · *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*  · проговаривать последовательность действий на уроке;  · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  · *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;  · использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  · учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  · выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  · *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;  ***Познавательные*** *:*  · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  · отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  · сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  · группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  · определять тему;  · *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;  · делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  · понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  · анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  · обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***Коммуникативные:***  · участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  · отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  · соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  · слушать и понимать речь других;  · принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  контролировать свои действия при совместной работе. | | · ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  · проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  · оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  · *называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к*  *поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  · положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  *· ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;  · проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих  нравственных ценностей);  · испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  · знать основные моральные нормы поведения;  · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  · ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  · проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  · оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  · *называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к*  *поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  · положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  *· ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;  · проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих  нравственных ценностей);  · испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  · знать основные моральные нормы поведения;  · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их  виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила  сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе.  **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу  из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять**  листья  похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на  слайдовый  или  текстовый план. **Соотносить** план  с собственными действиями. | |  | | природный материалы | |
| **5** |  | **Ур/сказка. Пластилин Приёмы работы с пластилином**  *Изделие: аппликация  из пластилина «Ромашковая поляна».* | | пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.  Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.  ***Понятия: «эскиз», «сборка».*** | | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов.  **Осваивать**  способы  и правила  работы с пластичными материалами.**Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения  под руководством  учителя. **Корректировать** выполнение изделия.    **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. | | Самостоятельная работа | | пластилин | |
| **6** |  | ***Ур/экскурсия.* Пластилин.**  **Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином**  *Изделие «Мудрая сова».* | | Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.  ***Понятие: «композиция».*** | | **Сравнивать** свойства различных    природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые  материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы  соединения  природных материалов при помощи пластилина**.    Составлять** композицию их природных материалов**.   Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. | | Самостоятельная работа | | пластилин | |
| **7** |  | **Ур/экскурсия. Растения.**  *Изделие: «заготовка семян»* | | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  ***Понятие: «земледелие»*** | | **Актуализировать** знания  об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. | |  | | презентация о профессиях. | |
| **8** |  | **Ур/экскурсия. Растения. Использование растений человеком**  *Изделие Получение и сушка семян* | | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.  ***Понятие: «проект».*** | | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). **Подбирать**  материал для выполнения изделия.  **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать**  «Вопросы юного технолога», **распределять** роли,   **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. | | Самостоятельная работа | | пластилин | |
| **9** |  | **Бумага. Составление симметтричного**  **орнамента из геометрических фигур** | |  | |  | |  | |
| **10** |  | **Проект «Осенний урожай**  *Изделие. «Овощи из пластилина* | |  | |  | |  | |  | |
| **11** |  | **Бумага.** *Изделие. Закладка из бумаги.*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемыи способы работы сбумагой. Правила безопасной работы с ножницами.Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи.  Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.  ***Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».*** | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**  свойства бумаги  (состав, цвет, прочность);  определять виды бумаги  по цвету и толщине.   **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и  сгибанием, правила соединения деталей  изделия при помощи клея.  **Планировать** и осуществлять работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. | | Самостоятельная работа | | цв. бумага, клей, ножницы, презентация | |
| **12** |  | **Насекомые. изготовление изделий из разных материалов**  *Изделие «Пчелы и соты».*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). | | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий  **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.  **Осваивать** приемы  соединения  природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно **планировать** **контролировать** и **корректировать** свою деятельность  при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». | | Самостоятельная работа | | презентация, природный материал, пластилин, краски | |
| **13** |  | **Дикие животные.**  **Проект «Дикие животные».**  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | | Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. ***Знакомство с правилами работы в паре.*** | | **Осваивать** приемы  создания  изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе  «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план  в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия;  **проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике,  цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | | Самостоятельная работа | | презентация, цв. бумага. ножницы. клей | |
| **14** |  | **Новый год**. **Проект «Украшаем класс к новому году».**  **Украшение на елку.**  *Изделие: «украшение на елку»*  **Украшение на окно.**  *Изделие: «украшение на окно»* | | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.  **Украшение на елку.** Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. | | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя:  **составлять** план, используя  «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли,   **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку  деталей по шаблону и  раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов  собственного изделия.  **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | | Самостоятельная работа | | презентация, цв. бумага. ножницы. клей | |
| **15** |  | **Домашние животные. Изготовление фигурок животных из пластилина**  *Изделие: «Котенок».*  *(комбинированный)* | | Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. | | **Использовать** приемы работы с пластилином. **Анализировать**  форму и цвет  реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов.  **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения  изделия. **Определять и использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | | Самостоятельная работа | | презентация, пластилин | |
| **16** |  | **Такие разные дома.**  **Изготовление макета дома с**  **использованием**  **гофрированного картона и природных материалов**  *Изделие: « Домик из  веток».*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  ***Понятия: «макет», «гофрированный картон».*** | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **Создавать** макет  дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. | | Самостоятельная работа | | презентация, гофрированный картон, природный материал, клей, ножницы | |
| **17**  **18** |  | **Посуда.**  **Сервировка стола и правила поведения за столом**  *(комбинированный)*  **Проект «Чайный  сервиз»**  *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | | Знакомство с  видами. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  ***Понятия: «сервировка», «сервиз».*** | | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя. А**нализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии. **Использовать** приемы работы с пластилином. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».   **Осваивать** правила поведения за столом. | | Самостоятельная работа | | Презентация сервировка стола | |
|  | Самостоятельная работа | | пластилин, солёное тесто | |
| **19** |  | **Свет в доме. Знакомство с правилами безопасной работы шилом**  *Изделие: « Торшер».*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. | | Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.* | | · *называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых*  *произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  · положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  *· ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;  · проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  · испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  · знать основные моральные нормы поведения;  · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять** работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать** правила работы с шилом. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. | | Самостоятельная работа | | презентации, шило, картон, ножницы | |
| **20** |  | **Мебель Отделка изделия по собственному замыслу.**  *Изделие: «Стул»*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. | | **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. | | Самостоятельная работа | | картон, презентация, ножницы, клей | |
| **21** |  | **Одежда Ткань, Нитки Способы создания одежды**  *Изделие: «Кукла из ниток»*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  ***Понятия: «выкройка», «модель»*** | | **Осуществлять** подбор  тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. | | Самостоятельная работа | | презентация, коллекция ниток и тканей | |
| **22-**  **23** |  | **Учимся шить** Знакомство с правилами работы иглой.  **Учимся шить**  Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями  *Изделия: «Закладка с вышивкой».*  *(урок овладения новыми знаниями)*  *« Медвежонок»*  *(комбинированный)* | | Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью,  Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы и способы их пришивания. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. | | Текущий | | нитки, игла, презентация «Разновидности стежков » , пуговицы | |
| Самостоятельная работа | |
| **24** |  | **Передвижение по земле.**  Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами  соединения деталей  *Изделие: «Тачка».*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.  Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.  Выполнение из конструктора модели тачки. | | **Осваивать** приемы работы с конструктором: знакомство с видами  деталей и способами  их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** «правило винта» при сборке и разборке моделей. **Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового механизма - тачки. | | Самостоятельная работа | | конструктор | |
| **«Человек и вода» 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** |  | **Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений. Правила ухода за комнатными растениями**  *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*»  (урок-практикум) | | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.  Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  ***Понятие: «рассада».*** | | Обучающийся научится  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.* | | ***Регулятивные:***  · *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.  · понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  · *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*  · проговаривать последовательность действий на уроке;  · *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;  · использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  · *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  · *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;  ***Познавательные*** *:*  · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  · сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  · группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  · *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;  · делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  · понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  · анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  · устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  · обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***Коммуникативные****:*  · участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  · отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  · слушать и понимать речь других;  · принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  · понимать важность коллективной работы | | · оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  · *называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  · положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  *· ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;  · проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  · знать основные моральные нормы поведения;  · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. **Определять** и **использовать** инструменты  и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. | | практическая работа | | презентация «Уход за комнатными растениями» | |
| **26** |  | **Питьевая вода**.  ***Создание композиции на основе заданного образца***  *Изделие: «Колодец»*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | | Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.* | | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба  из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).   Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. | | Самостоятельная работа | | бумага, картон, природный материал, ножницы, клей | |
| **27** |  | **Передвижение по воде**. ***Проект:  «Речной флот»****,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | | Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.  Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.  Осуществление работы над проектом.  Понятие: «оригами». | | **Анализировать** процесс сборки реального объекта (плота),**конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать**  известные  свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемы техники «оригами». **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. | | Проект | | цв. бумага, картон, ножницы, клей. | |
| **«Человек и воздух» 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** |  | **Использование ветра.**  Знакомство со способами разметки при помощи линейки  *Изделие: «Вертушка»*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  ***Понятие: «флюгер».*** | | Обучающийся научится  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  - размечать изделие с помощью шаблона.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.*  Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.* | | ***Регулятивные****:*  · *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*;  · понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  · *определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;*  · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  · *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;  · выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  · *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;  ***Познавательные****:*  · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  · сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  · группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  · определять тему;  · *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;  · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса;  · обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***Коммуникативные****:*  · участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  · слушать и понимать речь других;  · принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  · контролировать свои действия при совместной работе. | | · *называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых*  *произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  · положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  *· ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;  · проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  · испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  · знать основные моральные нормы поведения;  · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека,  летательных аппаратах.  **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать** современные и старинные  виды летательных аппаратов. **Приводить**  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. | |  | | картон, ножницы, шило, клей, проволока | |
| **29** |  | **Полеты птиц**. Знакомство со способом  создания мозаики с использованикием техники «рваная бумага»  *Изделие: «Попугай»*  *(комбинированный)* | | Знакомство с видами птиц.  Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  ***Понятие: «мозаика».*** | | **Осваивать** новый способ изготовления  мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать  и контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | | Самостоятельная работа | | презентация, цв. бумага, клей, картон | |
| **30** |  | **Полеты человека**. Моделировнание.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  ***Понятия: «летательные аппараты».*** | | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз,  тем скорость падения парашюта выше.) | | Самостоятельная работа | | презентация, цв. бумага | |
| **Человек и информация-3часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** |  | Способы общения. Перевод информации в разные знаково-символическую систему**.**  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пласт знакичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). | | Обучающийся научится  - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях* | | ***Регулятивные:***  · *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*;  *и инструментов*;  · *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  ***Познавательные:***  · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  · делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  · обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***Коммуникативные:***  · участвовать в диалоге на уроке;  · отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  · слушать и понимать речь других; | | · оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  · *называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | | **Осуществлять** поиск информации  о способах общения.  **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать** способы работы с новым материалом   - глина -  и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**.** | |  | | пластилин, картон, зубочистка, слоёное тесто | |
| **32** |  | Важные телефонные номера,  Правила движения**.**  *Изделие:  Составление маршрута  безопасного  движения от дома до школы.*  *(урок овладения новыми знаниями)* | | Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. | | **Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково-символической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение.  **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из собственного опыта. **Составлять** простой графический план местности. | | Самостоятельная работа | | презентация, картон, цв. бумага, ножницы, клей | |
| **33** |  | Компьютер. Освоение правил пользование компьютером  *Осв(урок овладения новыми знаниями)* | | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.  ***Понятия: «компьютер», «интернет»*** | | **Осуществлять поиск информации**  о компьютере, его составных частях, сферах применения.  **Осваивать** правила безопасного использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и** **показывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете с помощью взрослого. | | Самостоятельная работа | | компьютер, презентация | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,  УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенностишкольников, содержание и характер труда.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»**

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Оценка «1»**

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А. Лутцева, Т. П. ЗуеваТехнология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС

Е.А. Лутцева, Т. П. ЗуеваТехнология. 1-4 класс. Рабочие программы. ФГОС

УЧЕБНИКИ

1.Е.А.Лутцева,Т.П.,ЗуеваТехнология.1кл.  
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. Рабочая тетрадь

**Печатные пособия**

1. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. Автор Е.А. Лутцева

2. Набор предметных картинок.

3. Словари справочники, энциклопедии

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

CD «Детская энциклопедия»

CD «Волшебные превращения»

Видеофильмы.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с выходом в Интернет и принтером.