

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897)*

Рабочая программа по крымскотатарскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Вклад предмета «Крымскотатарский язык» в достижение целей основного общего образования**

Крымскотатарский язык — это родной язык крымскотатарского народа, один из государственных языков Республики Крым; средство достижения межнационального согласия, формирования национальной идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Крымскотатарский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Крымскотатарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, крымскотатарский язык неразрывно связан со школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями изучения крымскотатарского языка в основной школе являются:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса крымскотатарского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики крымскотатарского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса крымскотатарского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила крымскотатарского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и

адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение крымскотатарскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

**Основные содержательные линии**

Направленность курса крымскотатарского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной

компетенции;

* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой

компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

**Описание места учебного предмета «Крымскотатарский язык» в учебном плане**

Программа по крымскотатарскому языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на **35 часов (1 час в неделю** в 6-9 классах).

**Результаты изучения предмета «Крымскотатарский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому языку являются:

1. понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических

средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, *доклад****,*** *статья, рецензия****),*** публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(расписка, *доверенность****,*** заявление, *резюме****)*** стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия****,*** *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность****,*** заявление.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Крымскотатарский язык - национальный язык крымскотатарского народа, один из государственных языков Республики Крым. Крымскотатарский язык - язык крымскотатарской художественной литературы. Крымскотатарский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о крымскотатарском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о крымскотатарском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

**Система языка Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы крымскотатарского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Состав слова (Морфемика) и словообразование***

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексика и фразеология** Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно крымскотатарские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. **Основные лексические нормы современного крымскотатарского литературного языка.**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы крымскотатарского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного крымскотатарского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Крымскотатарский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Речь и речевое общение Выпускник научится:**

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность Аудирование Выпускник научится:**

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно - публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-­стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-­деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка Выпускник научится:**

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
* различать и анализировать тексты разных жанров,
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-­этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке Выпускник научится:**

* характеризовать основные социальные функции крымскотатарского языка в Республике Крым и мире, место крымскотатарского языка среди тюркских языков;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие крымскотатарского языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика Выпускник научится:**

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного крымскотатарского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. **Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* пользоваться различными видами лексических словарей (словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять общие принципы классификации словарного состава крымскотатарского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* извлекать необходимую информацию из словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:**

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей, использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

**Язык и культура Выпускник научится:**

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила крымскотатарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
* анализировать и сравнивать крымскотатарский речевой этикет с речевым этикетом других народов Республики Крым и мира.

**ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУВ**

**6 сыныф – 35 саат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Болюклернинъ ады** | **саат** |
| 1. | Кириш | **1** |
| 2. | 5 сыныфта кечильген мевзуларны текрарлав | **3** |
| 3. | Лексика (Контроль иш+НИ) | 3+1+1  **5** |
| 4. | Исим (К.иш+НИ) | 8+1+1  **10** |
| 5. | Сыфат (К.иш+НИ) | 5+1+1  **7** |
| 6. | Сайы (К.иш+НИ) | 6+1+1  **8** |
| 7. | Йыллыкъ текрарлав | **1** |

**7 сыныф — 35 с.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Болюклернинъ ады** | **саат** |
| 1. | Кириш | **1** |
| 2. | 6 сыныфта кечильген мевзулар боюнджа текрарлав | **2** |
| 3. | Замир (К.иш, НИ) | 4+1+1  **6** |
| 4. | Фииль. Фииль заманлары. (К.иш, НИ) | 5+1+1  **7** |
| 5. | Фииль мейиллери, дереджелери, шекиллери (К. иш, НИ) | 5+1+1  **7** |
| 6. | Зарф | **4** |
| 7. | Ярдымджы сёз чешитлери (НИ, К.иш) | 5+1+1  **7** |
| 8. | Йыллыкъ текрарлав | **1** |

**8 сыныф — 35 с.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Болюклернинъ ады** | **саат** |
| 1. | Кириш | **1** |
| 2. | 7 сыныфта кечильген мевзуларны текрарлав | **2** |
| 3. | Сёз бирикмелери ве джумле (К.иш, НИ) | 4+1+1  **6** |
| 4. | Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары (НИ, К.иш) | 6+1+1  **8** |
| 5. | Муреккеплешкен джумлелер (К.иш-2, НИ-2, К.инша) | 12+2+2+1  **17** |
| 6. | Йыллыкъ текрарлав | **1** |

**9 сыныф — 35 с.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Болюклернинъ ады** | **саат** |
| 1. | Кириш | **1** |
| 2. | 8 сыныфта кечильген мевзуларны текрарлав (К.иш, НИ) | 5+1+1  **7** |
| 3. | Муреккеп джумле (Беян) | 2+1  **3** |
| 4. | Тизме муреккеп джумле (К.иш, НИ) | 4+1+1  **6** |
| 5. | Табили муреккеп джумле (К.иш, НИ) | 7+1+1  **9** |
| 6. | Багълайыджысыз муреккеп джумле (К.иш, НИ) | 3+1+1  **5** |
| 7. | Кочюрильме лаф (К.иш) | 2+1  **3** |
| 8. | Йыллыкъ текрарлав | **1** |

**ПРОГРАММАНЫНЪ УСУЛИЙ ТЕМИНЛЕВИ**

**(программно-методическое обеспечение)**

1. «Алем-и сарф» къырымтатар тилининъ окъутув программасы. (диск)
2. «Ана тили оджаларына» asleyla@mail.ru
3. Эгленджели мешгъулиетлер. Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С.,

Яяева А.М., Нафеева Л.Б., 2006с.

1. Къырымтатар тилини огретюв усулшынаслыгъы. Алиева Л.А.
2. Къырымтатар тилинден 5-8 с. ичюн тест вазифелер. Трош Л.Н., 2011с.
3. Къырымтатар тилинден ве эдебиятындан тестлер 5-9с. ичюн.

Джеппарова Л.А., Яяева Н.М., 2005с.

1. Къырымтатар тили дерслеринде аудирлев ве ичтен окъув 5-11с.

Алидинова М.И., Закирова М.З., 2004

1. Диктантлар джыйынтыгъы. Яяева А.М.

**Образовательные сайты и электронные адреса**

1. [www.turkoloq.narod.ru](http://www.turkoloq.narod.ru)
2. [www.kirimtatar. com](http://www.kirimtatar.com/)
3. [www.crimeancraft.com](http://www.crimeancraft.com)
4. [www.cidct.orq.ua](http://www.cidct.orq.ua)
5. www. larichesse. com
6. [www.crimean.orq](http://www.crimean.orq/) /crimea/sozluk.asp
7. E-mail:[koz-aydin@rambler.ru](mailto:koz-aydin@rambler.ru)
8. E-mail: [leylyam@ukr.net](mailto:leylyam@ukr.net)
9. E-mail: [a-cti@crimea.com](mailto:a-cti@crimea.com)

10. E-mail: [edem bakhshish@hotmail.com.](mailto:edem_bakhshish@hotmail.com)

**КЪУЛЛАНЫЛГЪАН ЭДЕБИЯТ**

**(использованная литература)**

Примерная программа по крымскотатарскому языку составлена коллективом авторов под редакцией Аблятипова А.С.

Къырымтатар тили. 6 сыныф (Крымскотатарский язык. 6 класс),

авторы Меметов А.М., Алиева Л.А. и другие.

**Календарно-тематическое планирование по крымскотатарскому языку**

**в 8 классе на 2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **Факт** | | **Мевзулар** | **Саат** | **Эсас терминлер ве анълатмалар** | **Фенлернинъ ичиндеки багъ** | **Амелий беджериклер** | **Язув беджериклер** | |
| **№** | **кунь** | **№** | **кунь** |  |  |  |  |  |  | |
| 1. | 07.09 |  |  | Кириш. Земаневий къырымтатар тили. | 1с | Тюрк къабилелери, къалымтылар, теракъкъият | тарих | Тарихий девирлер акъкъында биле, земаневий къырымтатар тилине иссе къошкъан тильшынас ве языджыларнынъ адларыны айта | Тиль мевзусына багъышлангъан инша яза | |
|  |  |  |  | **ТЕКРАРЛАВ** |  |  |  |  |  | |
| 2. | 14.09 |  |  | Сёзнинъ лексик ве грамматик маналары. | 1с | Сёзнинъ лексик ве грамматик манасы | Рус тили | Сёзнинъ лексик ве грамматик маналарыны анълата ве айыра | Мешгъулиетлер беджере | |
| 3. | 21.09 |  |  | Мустакъиль сёз чешитлерининъ аляметлери. Ярдымджы сёз чешитлери. | 1с | Мустакъиль ве ярдымджы сёз чешитлери | Рус тили | Мустакъиль ве ярдымджы сёз чешитлерни тапа, оларны талиль эте | Мешгъулиетлер беджере, морфологик талиль эте | |
|  |  |  |  | **СЁЗ БИРИКМЕЛЕРИ ВЕ ДЖУМЛЕ** |  |  |  |  |  | |
| 4. | 28.09 |  |  | Сёз бирикмеси. Сёз бирикмелерининъ тизилюви ве чешитлери. | 1с | Сёз бирикме, баш, таби сёз | Рус тили | Сёз бирикмелернинъ чешитлерини биле, оларны айыра | Джумлелер ичинден сёз бирикмелерни сечип ала, талиль эте | |
| 5-6. | 05.10  12.10 |  |  | Джумле. Макъсадына коре джумленинъ чешитлери. Адий ве муреккеп джумлелер. | 2с | Кениш, эмир джумле | Рус тили | Джумленинъ макъсадына коре чешитлерини биле, оларны айыра, джумлелер тизе | Джумлелернинъ сонъларына келишкен токътав ишаретлерини къоя, джумлелерни талиль эте | |
| 7. | 19.10 |  |  | Джумледе сёз сырасы. Мантыкъий ургъу. Джумлелерде токътав ишаретлери. | 1с | Мантыкъий ургъу | Рус тили | Сёз сырасыны бельгилей, мантыкъий ургъу акъкъында биле | Джумледе мантыкъий ургъуларыны къоя, токътав ишаретлерни къоя | |
| 8. | 26.10 |  |  | **НИ № 1**. Агъзавий инша «Къырым-меним Ватаным» | 1с |  |  |  |  | |
| 9. | 09.11 |  |  | **Контроль иш №1. Грамматик вазифе иле язма иш.** | 1с |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | **ДЖУМЛЕНИНЪ БАШ ВЕ ЭКИНДЖИ ДЕРЕДЖЕ АЗАЛАРЫ** |  |  |  |  |  | |
| 10. | 16.11 |  |  | Муптеда ве онынъ ифаделиги | 1с | Муптеданынъ идаделиги | Рус тили | Муптеданынъ ифаделиги акъкъында биле | Джумлелерде муптедаларны тапып, насыл сёз чешитинен ифаделенгенини бельгилей | |
| 11. | 23.11 |  |  | Хабер ве онынъ ифаделиги.Хабернинъ чешитлери | 1с | Хабернинъ ифаделиги ве чешитлери | Рус тили | Хабернинъ ифаделиги ве чешитлери акъкъында биле, оларны айыра | Джумлелерде хаберлерни тапып, насыл сёз чешитинен ифаделенгенини бельгилей, мана ве тизим джеэттен чешитлерини изалай | |
| 12. | 30.11 |  |  | **НИ № 2**. **Муреккеп план иле беян.** | 1с |  |  | Агъзавий шекильде беян эте | Мини-инша яза | |
| 13. | 07.12 |  |  | Джумленинъ экинджи дередже азалары, оларнынъ ифаделиги.  **Лугъат диктанты.** | 1с | Экинджи дередже азаларнынъ ифаделиги | Рус тили | Экинджи дередже азаларынынъ ифаделиги акъкъында биле, оларны айыра | Джумлелерде экинджи дередже азаларны тапып, насыл сёз чешитинен ифаделенгенини бельгилей | |
| 14. | 14.10 |  |  | Тамамлайыджы ве айырыджынынъ ифаделенюви | 1с | Тамамлайыджы ве айырыджынынъ ифаделиги | Рус тили | Оларнынъ ифаделиги акъкъында биле, оларны айыра | Джумлелерде тамамлайыджыларны ве айырыджыларны тапа, оларнасыл сёз чешитинен ифаделенгенини бельгилей | |
| 15. | 21.12 |  |  | Алнынъ ифаделиги. | 1с | Алнынъ ифаделиги. | Рус тили | Алнынъ ифаделиги акъкъында биле, оларны талиль эте | Джумлелерде алларны тапа, олар насыл сёз чешитинен ифаделенгенини бельгилей | |
| 16. | 11.01 |  |  | **Контроль иш № 2. Контроль диктанты.** | 1с |  |  |  |  | |
| 17. | 18.01 |  |  | Джумле азалары боюнджа пекитюв. | 1с |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | **МУРЕККЕПЛЕШКЕН ДЖУМЛЕЛЕР** |  |  |  |  |  | |
| 18. | 25.01 |  |  | Бир теркипли джумлелернинъ чешитлери. Муптедалы джумле. | 1с | Адлав джумле, бир теркипли джумле. | Рус тили, эдебият. | Бир теркипли ве эки теркипли джумлелерни айыра, адлав джумлелер тизе. | Мешгъулиетлерни беджере, муптеданы тапа, астыны сыза. |
| 19-20. | 01.02  08.02 |  |  | Хаберли бир теркипли джумлелернинъ чешитлери. | 2с | Шахыссыз, белли-шахыслы, бельгисиз шахыслы, умумийлештирильген джумлелер. | Рус тили, эдебият. | Хаберли бир теркипли джумлелерни айыра, хусусиетлерини бельгилей. | Джумлелерни синтактик талиль эте. |
| 21. | 15.02 |  |  | Толу джумлелер. Кениш ве кениш олмагъан джумлелер. | 1с | Толу, кениш, кениш олмагъан джумлелер. | Эдебият, | Джумлелерни синтактик талиль эте. | Мешгъулиетлерни беджере, джумлелер тизе. |
| 22. | 22.02 |  |  | Там олмагъан джумлелер. Азаларгъа болюнмеген джумлелер. | 1с | Там олмагъан, азаларгъа болюнмеген джумлелер. | Тюркий , рус тили, эдебият | Агъзавий шекильде диалог тизе. | Мешгъулиетлер беджере, диалог тизе ве яза. |
| 23. | 29.02 |  |  | **Контроль иш № 3. Грамматик вазифе иле иш.** | 1с |  |  |  |  |
| 24-25. | 07.03  14.03 |  |  | Сойдаш азалы джумлелер.  ве оларда токътав ишаретлери. | 2с | Сойдаш азалар. | Рус тили, эдебият. | Сойдаш азаларынынъ чешитлерини тапа, анълата. | Мешгъулиетлер беджере, схемалар боюнджа джумлелер тизе. |
| 26. | 04.04 |  |  | Сойдаш азалы джумлелерде умумийлештириджи сёз.  **Лугъат диктанты.** | 1с | Умумийлештириджи сёз | Рус тили, эдебият. | Схемалар боюнджа джумлелер тизе, токътав ишаретлерини анълата. | Карточкаларнен чалыша, тюрлю вазифелер беджере. |
| 27. | 11.04 |  |  | Ресим эсасында иш. **Контроль инша.** | 1с |  |  |  | Инша яза. |
| 28-29. | 18.04  25.04 |  |  | Хитап. Кириш сёзлер ве джумлелер, токътав ишаретлери. | 2с | Хитап, кириш сёз, кириш джумлелер анъламлары. | Эдебият. | Джумледе хитап, кириш сёзлер, кириш джумлелерни тапа. | Мешгъулиетлер беджере, токътав ишаретлерини догъру къуллана. |
| 30. | 02.05 |  |  | Айырылма азалы джумлелер, оларнынъ чешитлери. | 1с | Айырылма азалы джумлелер анъламы. | Рус тили, эдебият. | Айырылма азалы джумлелернинъ чешитлерини айыра, бельгилей. | Мешгъулиетлер беджере, чешитлерини айыра, астларыны сыза. |
| 31. | 09.05 |  |  | **НИ № 3.** Ресмий кягъытлар. Весикъалар. Протокол. | 1с |  | Рус тили. |  | Протокол яза. |
| 32. | 16.05 |  |  | Кочюрильме лаф ве онда токътав ишаретлери. | 1с | Кочюрильме лаф, къыя лаф анъламлары. | Тюркий тиллер,  эдебият. | Токътав ишаретлерининъ къулланувыны анълата. | Бедиий эдебияттан джумлелер кочюрип ала. |
| 33. | 23.05 |  |  | **Контроль иш № 4.** **Диктант.** | 1с |  |  |  | Къаиделерини насыл менимсегенлерини тасдыкълай. |
| 34. | 30.05 |  |  | **НИ № 4.** Къадимий заман къырымтатар халкъ эвлерининъ эстетикасы. Халкъ урбалары. | 1с |  | Тарих. Этнография. |  | Эв эшьялары, халкъ урбалары боюнджа проект азырлай. |
| 35. |  |  |  | Йыллыкъ текрарлав. | 1с |  |  |  | Проект къорчалай. |